

## Relatório de atividades

**NIEDS Uatumã – Comunidade São Francisco - RDS Uatumã**

**Escola Estadual Yamamay**

**PROJETO EDUCACIONAL – ELABORAÇÃO DO PPP**

### Introdução

O projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino.

O que é projeto político-pedagógico?

No sentido etimológico, o termo projeto vem do latim *projectu*, participípio passado do verbo *projicere*, que significa lançar para diante. Plano, intento, desígnio. Empresa, empreendimento. Redação provisória de lei. Plano geral de edificação (Ferreira 1975, p. 1.144).

Ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscando o possível. É antever um futuro diferente do presente. Nas palavras de Gadotti: Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (1994, p. 579)

Toda escola tem objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O conjunto dessas aspirações, bem como os meios para concretizá-las, é o que dá forma e vida ao chamado projeto político pedagógico - o famoso PPP.

*Helisvalle*

## Desenvolvimento e Metodologia

O projeto educação ribeirinha – construção do PPP foi realizado na E.E. Yamamay que fica localizada na NIEDS Uatumã – RDS Uatumã, que a modalidade de ensino é mediada por tecnologia, EM turno noturno.

**1º dia** - 14 de setembro de 2022 (quarta feira), foi realizada a apresentação do projeto pelo supervisor Enoque, sobre a construção do PPP para a gestora da escola prof<sup>a</sup> Keity Raimunda Silva. A reunião foi realizada na E.E. Yamamay as 19:30h, com a presença dos docentes, Gilcele Mirian Pereira Coutinho, Denilson Salomé Magalhães e Elizangela Conceição Cavalcante. Nesse momento foi realizada a apresentação da consultora educacional Ana Andréa Souza, que irá auxiliar a gestão da escola na elaboração do PPP. Foi acordado com a gestora da escola que informou que o melhor horário, para a elaboração do PPP pela equipe da escola, seria as 19:30h a 20:30h, pois os professores que compõem o corpo docente está presente somente no turno noturno.

Durante a conversa com a gestora Keity Raimunda Silva, observei que a mesma mostrou certa resistência na elaboração e construção do documento PPP, alegando que a escola possui poucos alunos, que a escola não tem uma secretaria presente todos os dias, que a escola não tem uma profissional da cozinha (merendeira), pois a mesma está em Itapiranga com o filho doente, que devido a essa situação, precisa ir para a cozinha preparar a merenda dos alunos. E que existe um grande índice de abandono por parte dos alunos, pois a maioria são alunos de comunidade próximo a RDS.

Diante do exposto, me coloquei a disposição da gestora para auxiliar no início da construção do PPP e propus que estivesse presente nesses 3 dias que teríamos, para que juntos, desse início as atividades de construção. E assim, elaborei algumas atividades a serem trabalhadas nesses 3 dias que a gestora disponibilizou para trabalhar com os docentes. Porém, acredito que não será dado continuidade aos trabalhos após a minha saída da RDS.

*Isabeldade*



Fig.01 – Reunião de implementação do projeto PPP.

Perguntei da gestora se a E.E. Yamamay já tinha um modelo da estrutura do PPP, a mesma respondeu que não. Me comprometi de levar um modelo para a construção.

**2º Dia** 15 de setembro de 2022 - 19:30h as 20:30h (quinta feira)

A reunião para a elaboração do PPP iniciou as 19:30 com a equipe da E.E. Yamamay. Foi preparada duas atividades para o início dos estudos e construção do PPP. São elas:

- ✓ Dinâmica da “Formiguinha”.
- ✓ Tempestade de ideias

**1º Momento** - A dinâmica da “formiguinha” é utilizada para trabalhar a questão de empatia com os demais colegas e membros da equipe. Consiste em imaginar uma formiguinha e colocar a mesma no colega ao lado em qualquer lugar do corpo e dizer uma palavra de motivação. Depois se dar o comando para que os

*Holidade*

participantes beijem o lugar onde colocaram a formiguinha. Sendo assim, todos se sentem mais próximos e o clima de descontração é visto entre as pessoas.



Fig.02 – Dinâmica da “Formiguinha”

## 2º Momento – Tempestade de ideias

A atividade proposta tem como base um tema gerador que nesse caso foi o PPP, os participantes devem elaborar frases ou palavras que levem a construção de um painel com as frases elaboradas que possuem ligação com o PPP. Foi disponibilizado papel, canetas e seta coloridos para a construção do painel de tempestade de ideias.

*Delidooli*



**Fig.03 – Momento de elaboração do painel tempestade de ideias.**

Após a elaboração das palavras ou frases, os participantes deveriam colocar suas ideias no painel e verificar uma ligação com o tema gerador “PPP” e explicar para os demais participantes o porquê da escolha de cada frase ou palavra. A partir dessa ação, foram explicados sobre a importância do PPP.

É um documento que garante a autonomia para as instituições de ensino em relação a proposta de orientação de suas práticas educacionais, estabelecendo os objetivos do ambiente educacional, podendo incluir desde a proposta curricular até a gestão administrativa no mesmo.

O PPP define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade.

Ele é uma construção coletiva, onde todos participam de sua construção. Ele precisa ser completo o suficiente para não deixar dúvidas sobre sua rota e flexível o bastante para se adaptar as necessidades de aprendizagem dos alunos.

*Abilidade*

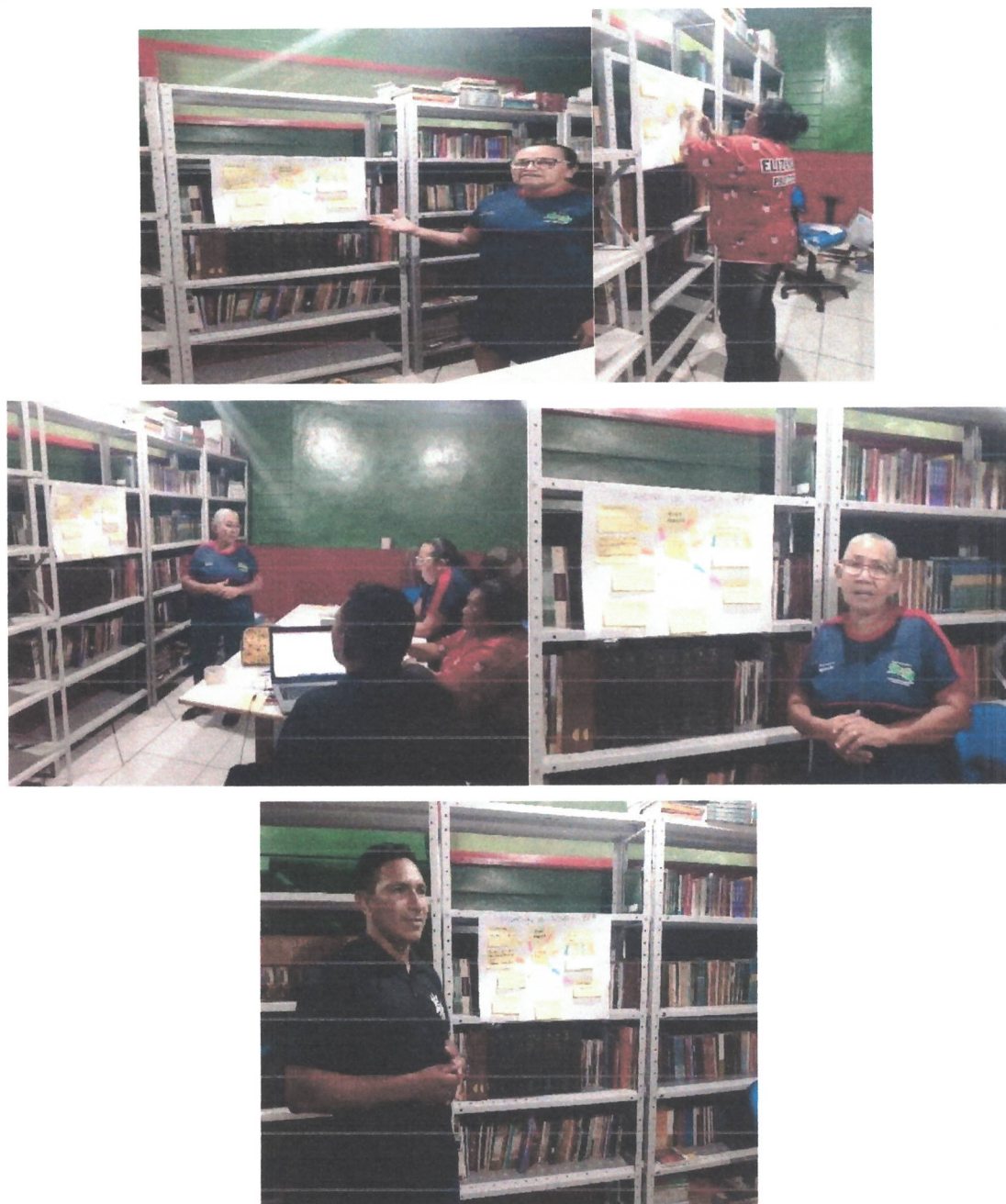


Fig. 04 – momento de reflexão sobre a atividade “tempestade de ideias”

**2º Dia** 16 de setembro de 2022 - 19:30h as 20:30h (sexta feira)

Iniciamos as atividades para a construção do PPP. Foi acordado que iríamos elaborar questões para realizar reunião com a comunidade escolar, sobre a função e papel da escola na comunidade. A equipe do PPP achou melhor que todos pudessem estar colaborando na elaboração das perguntas que seriam entregues aos pais e alunos sobre a importância da escola. Ficou decidido que

a gestora e equipe docente iria reunir a comunidade para aplicar essas questões que servirão de base para a elaboração dos princípios norteadores do PPP.

Durante a atividade foi elaborado as 5 questões objetivas que compõem o questionário a ser aplicado com os pais e comunidade. Esses dados, serão coletados e será elaborado em forma de gráfico de pizza.

Foi criado um grupo de WhatsApp da escola para que as informações sobre o desenvolvimento das atividades sobre o PPP fossem compartilhadas. Foi enviado para o e-mail de todos os participantes, um exemplo de PPP de uma das escolas das RDS.

Porém, até o momento não recebi nenhum documento comprovando o início da elaboração do documento.

Acredito que o PPP não será construído, pois não há interesse por parte da gestão.

*Solidade*

**NIEDS Professor Marcio Ayres – RDS Mamirauá - Comunidade Punã –  
Escola Estadual Profª Cinthia Regia Gomes do Livramento.**

## **PROJETO EDUCACIONAL – ELABORAÇÃO DO PPP**

### **Desenvolvimento e Metodologia**

O projeto educação ribeirinha – construção do PPP foi realizado na E.E. Cinthia Régia Gomes do Livramento que fica localizada na NIEDS Marcio Ayres – RDS Mamirauá - comunidade do Punã. A modalidade de ensino é mediada por tecnologia, EF e EM turno vespertino e noturno.

**Período de 19 a 23 de setembro** – Foi realizada a apresentação do projeto pelo supervisor Enoque, sobre a construção do PPP para a gestora da escola prof. <sup>a</sup> Ronilce Cortezão Pereira. A reunião foi realizada na E.E. Cinthia Régia Gomes do Livramento as 08:30h, com a presença da gestora e o supervisor Enoque. Nesse momento foi realizada a apresentação da consultora educacional Ana Andréa Souza, que irá auxiliar a gestão da escola na elaboração do PPP. A gestora informou que está finalizando a construção do PPP e que aceita a ajuda para a finalização do documento. Foi disponibilizado pela gestora, a cópia do documento elaborado, para que fosse realizada leitura e contribuições necessárias.

Foi acordado com a gestora da escola que iremos trabalhar em parceria e com as orientações técnicas para a construção do PPP. A gestora informou que o documento está na fase final de construção, faltando apenas alguns itens para serem incorporados, e ser enviado para a coordenadoria regional, que irá analisar e dar feedback para a escola. O prazo para a entrega do PPP ficou para o dia 22/09.

Na entrega da cópia do PPP foi verificado todos os itens do documento e quais estavam incompletos e precisava ser alinhado com as demandas solicitadas. Observou-se que estava precisando de ajustes as informações sobre: histórico da escola, local onde funciona, dados sobre indicadores educacionais e fundamentação legal.

A gestora Ronilce Pereira disponibilizou todos os documentos que foram repassados pela Secretaria de Educação e Desporto do Amazonas - SEDUC

para que a construção do PPP fosse realizada. Desse material, elaborei uma cartilha de orientações para ser utilizada nas escolas das RDS.

O trabalho de elaborar junto com a gestão, os documentos da base legal e legislação, sendo que nessa parte do PPP, sugerir acrescentar a legislação e resolução sobre a educação do campo, sendo que a EE Cinthia Régia Gomes do Livramento, fica localizada na zona rural.

Foi elaborado junto a gestão, os gráficos dos documentos, indicadores educacionais, com os dados de matrícula, índice de aprovação e reprovação escolar, avaliação externas, como SAEB e SADEAM. Inclusive a escola não recebe verba federal como PDDE devido a quantidade de alunos matriculados.



Fig. 05 e 06 – Elaboração do PPP da EE Cinthia Régia

A elaboração do documento PPP foi finalizado e a revisão realizada para a verificação de que todos os itens tenham sido contemplados. Esse trabalho em parceria com a gestora Ronilce, teve um bom

desenvolvimento, pois a mesma aceitou as sugestões que foram propostas pela consultora educacional, mas o documento já estava bastante adiantado, a escola entendeu a importância de ter um **Projeto Político Pedagógico (PPP)** pronto é algo essencial para o sucesso e a boa gestão de uma escola.

No entanto, muitos profissionais da área de educação ainda não sabem ao certo por que esse documento é relevante e para que exatamente ele serve. É um documento que contém todo o planejamento da escola, reunindo seus objetivos, valores, metodologia de ensino e ações a serem colocadas em prática, tudo isso com a finalidade de alcançar as metas estabelecidas.

Assim, o PPP é uma **ferramenta fundamental** para orientar as atividades de uma instituição de ensino e sua gestão, funcionando como um direcionamento para a atuação dos professores e da equipe pedagógica. Além disso, auxilia no trato das questões burocráticas e logísticas.

Com o PPP finalizado a gestão da EE Cinthia Régia Gomes do Livramento, tinha até dia 23/09 para encaminhar a coordenadoria regional de educação de Uarini, o documento para análise e parecer.

Entramos em contato com a gestora Ronilce, para saber se a coordenadoria já deu um feedback para a escola sobre o PPP. Mas segundo a gestora, até o momento o documento está em análise.

*Solidade*

## **NIEDS Agnello Uchôa Bittencourt – Comunidade Tumbira RDS – Rio Negro.**

**Escola Estadual Thomas Eugene Lovejoy - Iranduba**

### **PROJETO EDUCACIONAL – ELABORAÇÃO DO Projeto Político Pedagógico - PPP**

#### **Desenvolvimento e Metodologia**

O projeto educação ribeirinha – construção do PPP foi realizado na E.E. Thomas Eugene Lovejoy que fica localizada na NIEDS Agnello Bittencourt – RDS comunidade Tumbira. A modalidade de ensino é mediada por tecnologia, EF e EM turno vespertino e noturno.

**Período de 26 a 30 de setembro** – Foi realizada a apresentação do projeto pelo supervisor Enoque, sobre a construção do PPP para a gestora da escola prof.<sup>a</sup> Antônia Madalena Soares Rodrigues. A reunião foi realizada na E.E. Thomas Eugene Lovejoy as 14:30h, com a presença da gestora e o supervisor Enoque. Nesse momento foi realizada a apresentação da consultora educacional Ana Andréa Souza, que irá auxiliar a gestão da escola na elaboração do PPP. A gestora informou que o PPP já tinha sido elaborado e construído, enviado para a coordenadoria distrital de educação de Iranduba, que retornou para que a equipe pedagógica pudesse estar realizando as correções necessárias que foram sinalizadas pela coordenadoria. Como nessa escola o PPP já tinha sido finalizando, me coloquei a disposição para que pudesse auxiliar nas correções que foram sinalizadas e que precisam ser feitas, para que o documento seja reenviado para a aprovação. A gestora da escola prof<sup>a</sup> Antônia Rodrigues, aceitou a ajuda nas correções e disponibilizou os documentos impresso e digital para a leitura e contribuições necessárias.

Após a leitura e análise dos documentos do PPP da escola, foi observado que alguns itens obrigatórios não foram colocados no documento, tais como: Fundamentação teórica e base legal, Plano de ação, Avaliação do PPP, Referências, Apêndices e anexos.

*Helidvale*

Em reunião com a equipe pedagógica da escola, foram coletadas informações sobre os projetos que são desenvolvidos com os alunos. Para que fosse construído o plano de ação, do projeto: eu, minha escola e a trilha. Após a conclusão dessa ação, foi repassado a gestora que analisou o documento e aprovou. E o mesmo foi ajustado no PPP.

O item fundamentação teórica e base legal, não foi colocado no documento enviado para análise da coordenação regional, então, precisou ser construído com citações da LDB 9394/96, BNCC, Novo Ensino Médio e resolução sobre educação do campo.

No item avaliação do PPP estava incompleto, pois a escola não tinha mostrado as avaliações que são realizadas como SADEAM e SAEB. Além das avaliações bimestrais que a escola realiza. Segundo Luckesi, o termo avaliar também tem sua origem no latim, provindo da composição a-valere, que quer dizer "dar valor a.". Porém, o conceito "avaliação" é formulado a partir das determinações da conduta de "atribuir um valor ou qualidade a alguma coisa, ato ou curso de ação" que por si, implica um posicionamento positivo ou negativo em relação ao objeto, ato ou curso de ação avaliado. Isto quer dizer que o ato de avaliar não se encerra na configuração do valor ou na qualidade atribuídos ao objeto em questão, exigindo uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma conseqüente decisão de ação. O item foi acrescentado no documento.

No item referência, não estava dentro das normas da ABNT e os ajustes foram realizados e revisados, seguindo as ordens de citações nos textos.

Os itens apêndices e anexos foram acrescentados no documento, foi anexado fotos das reuniões com a comunidade, pais, projetos, plano de ação.

Ao final da semana, as correções e acréscimos dos itens que estavam faltando no documento da escola foram finalizados. A gestora ficou de encaminhar o documento com as correções para a coordenação regional de Iranduba, para aprovação.

*Handwritten signature*



Fig. 07, 08, 09 – Leitura e análise do PPP da E.E. Thomas Eugene Lovejoy

**NIEDS Assy Manana – Comunidade Três Unidos – APA Rio Negro.  
Escola Estadual Samsung do Amazonas**

**PROJETO EDUCACIONAL – ELABORAÇÃO DO Projeto Político  
Pedagógico - PPP**

**Desenvolvimento e Metodologia**

*Deledele*

O projeto educação ribeirinha – construção do PPP foi realizado na E.E. Samsung que fica localizada na NIEDS Assy Manana – APA Rio Negro, comunidade Três Unidos. A modalidade de ensino é mediada por tecnologia, EF e EM turno vespertino e noturno.

Período de 17 a 21 de outubro – Não foi possível a apresentação do projeto pelo supervisor Enoque, sobre a construção do PPP para a gestora da escola. Durante o período que estive na comunidade para realizar a consultoria educacional para a construção do PPP, a gestora não se encontrava na E.E. Samsung, pois teve que ir para Manaus participar de reuniões na SEDUC. Sem a presença da gestora, não foi possível realizar o trabalho de consultoria. Não conseguimos informações se a escola possui o PPP, pois os professores não tinham conhecimento do documento.



Fig: 10 – Imagem da frente do NIEDS Assy Manana

**NIEDS Samuel Benchimol – Comunidade Boa Frente RDS – Juma.  
Escola Estadual J.W. Marriot Jr – Novo Aripuanã/AM**

**PROJETO EDUCACIONAL – ELABORAÇÃO DO Projeto Político  
Pedagógico - PPP**

*Blindade*

## Desenvolvimento e Metodologia

O projeto educação ribeirinha – construção do PPP foi realizado na E.E. J.W. Marriot Jr que fica localizada na NIEDS Samuel Benchimol – RDS Juma. Comunidade Boa Frente. As modalidades de ensino são: ensino fundamental II regular (turno matutino) e mediada por tecnologia, ensino médio (noturno).

**Período de 12 a 16 de novembro** – Foi realizada a apresentação do projeto pela consultora Ana Andréa Souza, sobre a construção do PPP para a gestora prof.ª Charlou Alves de Almeida. A reunião foi realizada na E.E. J.W. Marriot Jr as 14:30h, com a presença da gestora e a equipe de professores. A gestora informou que o PPP já tinha sido elaborado e construído, enviado para a coordenadoria distrital de educação de Novo Aripuanã, que retornou com um parecer, para que a equipe pedagógica pudesse estar realizando as correções necessárias que foram sinalizadas pela coordenadoria. Como nessa escola o PPP já tinha sido finalizando, me coloquei a disposição para que pudesse auxiliar nas correções que foram sinalizadas e que precisam ser refeitas, para que o documento seja reenviado para a aprovação. A gestora da escola profª Charlou Alves, aceitou a ajuda nas correções e disponibilizou o documento digital para a leitura e contribuições necessárias.

Após a leitura e análise dos documentos do PPP da escola, foi observado que alguns itens obrigatórios não foram colocados no documento, tais como: Fundamentação teórica e base legal, Plano de ação, Avaliação do PPP, Referências, Apêndices e anexos.

Em reunião com a gestora, foram coletadas informações sobre os projetos que são desenvolvidos com os alunos. Para que fosse construído o plano de ação. Sobre como a escola desenvolve as aulas de agroecologia. Após a conclusão dessas correções, foi repassado a gestora que analisou o documento e aprovou. E o mesmo foi ajustado no PPP.

O item fundamentação teórica e base legal, foi colocado no documento enviado para análise da coordenadoria regional, mas precisou ser construído com citações da LDB 9394/96, BNCC, Novo Ensino Médio e resolução sobre educação do campo.

*Helidade*

No item avaliação do PPP estava incompleto, pois a escola não tinha mostrado as avaliações que são realizadas como SADEAM. Além das avaliações bimestrais que a escola realiza. Segundo Luckesi, o termo avaliar também tem sua origem no latim, provindo da composição a-valere, que quer dizer "dar valor a". Porém, o conceito "avaliação" é formulado a partir das determinações da conduta de "atribuir um valor ou qualidade a alguma coisa, ato ou curso de ação" que por si, implica um posicionamento positivo ou negativo em relação ao objeto, ato ou curso de ação avaliado. Isto quer dizer que o ato de avaliar não se encerra na configuração do valor ou na qualidade atribuídos ao objeto em questão, exigindo uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma consequente decisão de ação. O item foi acrescentado no documento.

No item referência, não estava dentro das normas da ABNT e os ajustes foram realizados e revisados, seguindo as ordens de citações nos textos.

Os itens apêndices e anexos foram acrescentados no documento, foi anexado fotos das reuniões com a comunidade, pais e projetos desenvolvidos na escola.

As correções e acréscimos dos itens que estavam faltando no documento, foram finalizados. A gestora ficou de encaminhar o documento com as correções para a coordenadoria regional de Novo Aripuanã, para revisão e aprovação.

As atividades do PPP foram compartilhadas com os alunos e professores da escola, no espaço denominado casa da floresta. Onde foi apresentado sobre o PPP e realizada atividade de socialização com todos os presentes.

## Atividades

*Handwritten signature*



Fig: 11 – Imagem da E.E. J.W. Marriot Jr e alojamento dos alunos.



Fig: 12 – Imagem da comunidade Boa frente e gestora da E.E. J.W. Marriot Jr.



Fig: 13 – atividades na casa da floresta com alunos e professores

*Handwritten signature*

**NIEDS Victor Civita – Comunidade Abelha - RDS Juma.**

**Escola Municipal Victor Civita – Novo Aripuanã/AM**

**PROJETO EDUCACIONAL – ELABORAÇÃO DO Projeto Político  
Pedagógico - PPP**

**Desenvolvimento e Metodologia**

O projeto educação ribeirinha – construção do PPP foi realizado na E.E. Victor Civita que fica localizada na NIEDS Victor Civita – RDS Juma. Comunidade Abelha. As modalidades de ensino são: ensino fundamental II regular (turno matutino) e mediada por tecnologia, ensino médio (noturno).

*Solidade*

**Período de 17 a 22 de novembro** – Não foi possível a realização e apresentação do projeto pela consultora Ana Andréa Souza, sobre a construção do PPP para o gestor e corpo docente.

No dia 17/11/2022 as 12h, embarcamos na lancha da Fundação Amazônia Sustentável – FAS em direção a comunidade Abelha, localizada na RDS Juma. Viagem essa que seria de 5h seguindo no rio Mariepauá, afluente do rio Madeira. Porém, a navegação estava bastante difícil, devido a vazante do rio e por trechos que não estavam navegáveis nesse período de seca, trechos do rio com muitas árvores caídas em suas margens e trechos com formação rochosa que atravessam o rio. Depois de 3h navegando no rio Mariepauá chegamos a um trecho bastante difícil para atravessar, devido a um paredão de pedras que estavam expostas no meio do rio dificultando a passagem da lancha, mesmo com essa dificuldade o motorista da lancha tentou atravessar o paredão, mas as hélices foram quebradas devido a ter batido nas pedras que ficam no fundo do rio.

Devido a essa situação, tivemos que parar na comunidade Nova Jerusalém que fica entre o município de Novo Aripuanã e a comunidade Abelha, pois não tinha mais condições de prosseguir a viagem para a comunidade e realizar as atividades do projeto educação ribeirinha.

Pernoitamos na comunidade na casa de uma professora da escola municipal, que mora na comunidade. E comunicamos para a coordenação da FAS sobre o ocorrido com a lancha e foi informamos que não teria como prosseguir com a viagem, devido ao rio está muito seco, sendo a navegação difícil nesse período.

No dia seguinte, acordamos cedo e seguimos viagem de volta para Novo Aripuanã, encerrando a agenda do projeto, sem atingirmos a meta de realizar as atividades propostas para a comunidade e sem o atendimento da gestão da escola. Foi comunicado pela coordenação da FAS que a equipe do projeto não iria chegar na comunidade Abelha.

*Solidade*



Fig. 14 – Rio Mariepauá.

Fig 15: Imagem do fundo do rio com pedras

*Solidade*



**Fig 16: Comunidade Nova Jerusalém.**

## Conclusão

O Projeto Político Pedagógico, ou PPP, é um documento que garante a autonomia para as instituições de ensino em relação à proposta de orientação de suas práticas educacionais, estabelecendo os objetivos do ambiente educacional, podendo incluir desde a proposta curricular até a gestão administrativa no mesmo. Sua criação é obrigatória.

Por conduzir as práticas e metodologias escolares da instituição, se torna primordial que, durante a construção da PPP, a participação seja colaborativa, ou seja, que todos os membros da comunidade escolar tenham presença no documento.

“Além da equipe gestora, pedagógica, pais e comunidade, o professor possui papel fundamental na construção desse documento e mais do que participar ativamente dos processos educativos, o professor também conhece o

funcionamento da escola, as maiores dificuldades e outras necessidades das turmas atendidas, por isso, sua participação na construção, análise, acompanhamento e revisão do PPP são significativas para o sucesso do trabalho de todos da equipe escolar.

Nas escolas onde ocorreram a consultoria para a elaboração do PPP, pude vivenciar três situações diferentes na construção do PPP. Sendo elas:

- Na E.E Yamamay na RDS Uatumã, encontramos a gestão da escola sem interesse de construção do PPP. Apesar de termos realizados reuniões com a gestão e os professores, todas as orientações sobre a elaboração do documento foram repassadas, foi enviado um modelo de PPP de uma escola para servir de orientação, foi criado um grupo de WhatsApp para as orientações ao longo da construção do PPP, todo o esforço até o momento não teve uma resposta positiva. Apenas os professores da escola têm interesse de que o documento seja criado.
- Na E.E. Cinthia Régia Gomes do Livramento na RDS Marcio Ayres – comunidade Punã, o PPP da escola estava sendo finalizado pela equipe gestora, para ser entregue para a coordenadoria regional de educação. O trabalho de consultoria foi bem aceito pela gestora, a ajuda na elaboração do documento foi realizada em parceria com a equipe escolar. Ao deixar a escola, o PPP estava finalizado e faltando apenas o envio. Percebe-se que quando a gestão entende a importância do documento como norteador das ações da escola, e a gestão é comprometida com a educação, o trabalho flui com muita qualidade.
- Na E.E. Thomas Eugene Lovejoy na RDS Agnello Bittencort – Comunidade Tumbira, o PPP já tinha sido finalizado e enviado para a coordenadoria regional de educação. Porém, tinha retornado para a gestão realizar os ajustes necessários. Nessa fase a consultoria foi bem aceita pela gestão, pois podemos fazer a leitura do feedback e realizar as correções solicitadas.

Diante do exposto, podemos concluir que conseguimos êxito na elaboração do PPP, pois das três (03) escolas atendidas nessa 1ª fase de consultoria, apenas 01 (uma) escola não conseguimos dar andamento na

construção do documento. Mas, nossa meta é que no final do projeto, possamos finalizar com 100% das escolas com o seu PPP organizado.

- Na E.E. J.W. Marriot Jr na RDS Samuel Benchimol – Comunidade Boa Frente, o PPP já tinha sido finalizado e enviado para a coordenadoria regional de educação. Porém, tinha retornado para a gestão realizar os ajustes necessários. Nessa fase a consultoria foi bem aceita pela gestão, pois podemos fazer a leitura do feedback e realizar as correções solicitadas.
- Na E.E. Samsung na NIEDS Assy Manana - APA Rio Negro – Comunidade Três Unidos, não conseguimos realizar o trabalho do PPP, porque na semana que estivemos na escola, não estava tendo aula e a gestora estava para Manaus em atividades da SEDUC/AM., Porém, em contato com a Prof<sup>a</sup> Beatriz que representou a gestão no I seminário de Educadores da Floresta, informou que a escola organizou o PPP e que o mesmo foi enviado para a coordenadoria distrital de educação. Nessa fase a escola está aguardando o feedback para os possíveis ajustes.
- Na E.M. Victor Civita NIEDS Victor Civita – RDS Juma – Comunidade abelha, não conseguimos realizar o trabalho do PPP, devido à seca dos rios que dificultou a ida até a escola para realizar o projeto educação ribeirinha.

Diante do exposto, podemos concluir que conseguimos êxito na elaboração do PPP, pois das três (03) escolas atendidas nesse projeto educação ribeirinha, apenas 01 (uma) escola não conseguimos dar andamento na construção do documento. Sendo que na EM Victor Civita não temos retorno, pois não conseguimos chegar até a comunidade.

Mas, podemos concluir que a meta foi cumprida em 90% das escolas, sendo que em cinco escolas conseguimos ajudar na construção, elaboração ou revisão do PPP.

Ana Andréa de Oliveira Souza



Consultora Educacional

CPF: 300.776.052-68

## ANEXOS

### Roteiro de reunião do PPP

- ✓ Apresentação pessoal
- ✓ Dinâmica de Apresentação da equipe da escola.
- ✓ Tempestade de ideias (construção dom painel do PPP)
- ✓ Socialização das ideias sobre PPP

*Shirley doele*

## Cartilhas para a elaboração do Documento PPP

### AMPARO LEGAL PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

GESTÃO DEMOCRÁTICA LDB/9394/1996. Título II: “dos princípios e fins da educação nacional”, artigo 3º inciso VIII da “gestão democrática do ensino público, na forma da lei e da legislação dos sistemas de ensino”.

As Normas do sistema de ensino para construção do PPP passam a ser organizadas com o suporte da gestão escolar, com os seguintes princípios: “I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes” (I, II, art. 14).

*Solidade*

A Lei de Diretrizes e Bases, LDB, Lei nº 9394/96 e o Projeto Político Pedagógico  
- PPP

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: I – elaborar e executar sua proposta pedagógica;

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas de gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – DEFINIÇÃO

Por que é **PROJETO**? Porque reúne propostas de ações concretas a serem executadas durante determinado período de tempo. Está constantemente em construção.

Por que é **POLÍTICO**? Por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir

Por que é **PEDAGÓGICO**? Porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem. Diz respeito à reflexão sistemática sobre as práticas educativa

## CONCEPÇÕES TEÓRICAS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Segundo **Vasconcelos**: Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teóricometodológico para a intervenção e mudança da realidade. (VASCONCELLOS, 2014, p.169)

*Elisabete*

Segundo **Ilma Passos Veiga**: O projeto pedagógico explicita os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola. (VEIGA, 1998, p. 1).

Segundo **Padilha**: O projeto deve proporcionar a melhoria da organização administrativa, pedagógica e financeira da escola e também a modificação da coordenação dos serviços e o estabelecimento de novas relações pessoais, interpessoais e institucionais; [...] Deve ser considerado como um processo sempre inconcluso, portanto, suscetíveis A mudanças necessárias durante sua concretização (PADILHA, 2001,p.76)

## CONTEXTO E IMPORTÂNCIA DO PPP PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS NOVOS CURRÍCULO

Art. 26. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

## A ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E OS PRINCÍPIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

### PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PPP:

- 1.Gestão Democrática;
- 2.Igualdade;
- 3.Qualidade;
- 4.Liberdade - Autonomia;
- 5.Valorização do Magistério.

*Solidade*

**Obs: Os princípios possuem um caráter permanente e devem ser fundamentados nas ações pedagógicas.**

## **PENSANDO NO PPP:**

O que é Projeto Político Pedagógico?

Que escola queremos?

Para que sociedade formamos?

Qual a função do PPP?

Qual a relação do PPP com o processo de ensino e aprendizagem, na formação dos docentes e no trabalho realizado com e para a comunidade?

## **(RE)ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)**

O artigo 210 DA Constituição Federal (CF,1988), concebe conteúdos mínimos para o ensino para assegurar a formação básica comum, um currículo que contemple aprendizagens essenciais para o desenvolvimento das competências (BRASIL,2017, p.10);

A justificativa para (re) elaboração do Projeto Político Pedagógico com a inclusão da BNCC, ocorreu por meio do Regime de Colaboração entre os sistemas de ensino, previsto nos arts. 211 da Constituição Federal, no art. 8º e no art. 11 da LDBEN efetivados pelo MEC, que asseguraram uma meta às redes públicas das unidades federativas: orientar em 70% a revisão dos Projetos Político Pedagógicos (PPP) revisados e aprovados à luz da Base Nacional Comum Curricular

### **Roteiro para elaboração**

#### **Elementos básicos**

1. Apresentação
2. Dados de identificação
3. Justificativa

*Delicadele*

4. Contextualização
  - 4.1. Histórico
5. Local
6. Diagnóstico de indicadores educacionais
  - 6.1 Indicadores de fluxo
  - 6.2 indicadores de aprendizagem
7. Princípios norteadores
  - 7.1 Visão de futuro
  - 7.2 Missão
  - 7.3 Princípios
8. Objetivos
  - 8.1 Geral
  - 8.2 Específicos
9. Fundamentação teórica e base legal
10. Plano de ação
11. Avaliação do PPP
12. Referências
13. Apêndices
14. Anexos

*Elidete*

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DAS METAS DO PROJETO

**Meta 01. Realizar 06 oficinas de educomunicação nas escolas dos Núcleos de Conservação e Sustentabilidade.**

**Meta 316% alcançada.**

Para esta meta, estavam previstas seis oficinas de Educomunicação com carga horária de 40 horas cada, sendo uma oficina por Núcleo de Inovação e Educação para o Desenvolvimento Sustentável (NIEDS).

Ao final do projeto, foram realizadas 19 oficinas, com carga horária total de 240 horas nas seis escolas estaduais atendidas, beneficiando a 150 alunos do ensino fundamental e médio.

**Meta 2. Realizar 06 oficinas de agroecologia nas escolas dos Núcleos de Conservação e Sustentabilidade.**

**Meta 283% alcançada.**

Para esta meta, estavam previstas seis oficinas de Práticas Agroecológicas com carga horária de 40 horas cada, sendo uma oficina por NIEDS. Ao final do projeto, foram realizadas 17 oficinas, com carga horária total de 240 horas nas seis escolas estaduais atendidas, beneficiando a 150 alunos do ensino fundamental e médio.

**Meta 3. Realizar 06 oficinas de leitura nas escolas dos Núcleos de Conservação e Sustentabilidade**

**Meta 266% alcançada.**

Para esta meta, estavam previstas seis oficinas de Práticas de Leitura, sendo uma oficina por NIEDS. Ao final do projeto, foram realizadas 16 oficinas, com carga horária total de 240 horas nas seis escolas estaduais atendidas, beneficiando a 150 alunos do ensino fundamental e médio.

**Meta 4. Revisar ou elaborar 06 Planos Políticos Pedagógicos para as escolas dos Núcleos de Conservação e Sustentabilidade.**

**Meta 66,6% alcançada.**

*Solidade*

Dentre as seis escolas atendidas pelo projeto, quatro tiveram o apoio da consultora para a elaboração ou revisão do PPP (E.E. Yamamay/NIEDS Uatumã, E.E. Cinthia Régia Gomes do Livramento/NIEDS Márcio Ayres, E.E. Thomas Lovejoy/NIEDS Agnello Bittencourt e E.E. J.W. Marriot Jr. /NIEDS Samuel Benchimol), apesar do desinteresse da equipe gestora da E.E Yamamay em dar continuidade à construção do PPP. Duas escolas não tiveram a oportunidade de serem atendidas pela prestação de serviços da consultora, seja pela ausência da gestora durante a missão na localidade (E.E. Samsung do Amazonas / NIEDS Assy Manana) ou pela dificuldade de navegabilidade do rio de acesso à comunidade (E.E. Víctor Civita / NIEDS Víctor Civita).

**Meta 5. Realizar 01 oficina com os professores das escolas dos Núcleos de Conservação e Sustentabilidade para o registro de experiências de práticas de leitura.**

**Meta 100% alcançada.**

A oficina pedagógica de práticas de leitura foi realizada entre os dias 13 e 14/04/2023 no NIEDS Agnello Bittencourt, comunidade Tumbira da RDS do Rio Negro e contou com a participação de profissionais das escolas de comunidades ribeirinhas da RDS do Rio Negro e Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer –SEMEI de Iranduba.

**Meta 6. Realizar 01 Encontro de Educadores presencial na sede da Fundação Amazônia Sustentável.**

**Meta 100% alcançada.**

O Encontro de Educadores da Floresta ocorreu nos dias 07 a 11/11/2022, durante a comemoração do Centenário do Professor Darcy Ribeiro, na sede da Fundação Amazônia Sustentável.

**Meta 7. Elaboração de 01 Caderno de Boas Práticas Pedagógicas de Leitura: Educação para Sustentabilidade.**

**Meta 100% alcançada.**

A publicação “Caderno de Boas Práticas Pedagógicas de Leitura: Educação para Sustentabilidade – A prática pedagógica de professores da Educação Ribeirinha na perspectiva interdisciplinar” está disponível na versão impressa (248 cópias) e

*Solidade*



Fundação Amazônia Sustentável  
Rua Álvaro Braga, 351, CEP 6905-660  
Manaus, AM, Brasil | +55 92 4009 8900  
fas-amazonia.org

digital no endereço <https://fas-amazonia.org/wp-content/uploads/2022/12/Caderno-Boas-Praticas.pdf>.

**Meta 8. Realizar 03 seminários presenciais para a apresentação das experiências desenvolvidas nas Escolas.**

**Meta 100% alcançada.**

Foram realizados 03 intercâmbios e seminários técnicos de soluções inovadoras na sede da Fundação Amazônia Sustentável em Manaus, realizados nos dias 08/06 a 10/06/22 e no dia 01/09/22.

**Meta 9. Produção de 01 vídeo institucional com duração de 10 min, 01 vídeo institucional de 03 minutos e 01 teaser de 1 minuto sobre os principais resultados do projeto nas escolas.**

**Meta 200% alcançada.**

Foram produzidos ao total 6 vídeos do projeto, sendo um vídeo institucional completo (8 minutos), dois vídeos curtos (4 minutos cada), um teaser (1 minuto) e dois vídeos para redes sociais da FAS. O primeiro vídeo para rede social refere-se ao lançamento do projeto, divulgado no YouTube da Fundação (<https://www.youtube.com/watch?v=M6Y5q4deuMI>), e o segundo diz respeito ao evento de Educadores da Floresta, divulgado no Instagram da FAS.

A Deputada Estadual Therezinha Ruiz também editou um vídeo de divulgação do projeto, divulgado na página da rede social da autora das Emendas Parlamentares nº 46 e 47/2020. Disponível em:

[https://m.facebook.com/professoratherezinha.ruiz/videos/lan%C3%A7amento-do-projeto-educa%C3%A7%C3%A3o-ribeirinha-idealizado-pela-fas-em-parceria-com-a-/456882949191439/?so=permalink&rv=related\\_videos](https://m.facebook.com/professoratherezinha.ruiz/videos/lan%C3%A7amento-do-projeto-educa%C3%A7%C3%A3o-ribeirinha-idealizado-pela-fas-em-parceria-com-a-/456882949191439/?so=permalink&rv=related_videos)

Valcléia dos Santos Solidade



Fundação Amazônia Sustentável  
Rua Álvaro Braga, 351, CEP 6905-660  
Manaus, AM, Brasil | +55 92 4009 8900  
fas-amazonia.org

Superintendente de Desenvolvimento Sustentável de Comunidades  
Fundação Amazônia Sustentável

## RELATÓRIO FOTOGRÁFICO DAS AÇÕES DO PROJETO



**Figuras 1,2,3,4.** Evento de lançamento do projeto de Formação e Educação de Populações Ribeirinhas no Amazonas – Melhoria do Ensino Complementar e Relevante aos Estudantes Ribeirinhos do Ensino Médio e Fundamental no Núcleo de Inovação e Educação para a Sustentabilidade (NIEDS) da comunidade Tumbira, RDS do Rio Negro, Iranduba/AM (26/11/2021).



**Figura 5.** I Seminário Técnico de Soluções Inovadoras em Práticas Agroecológicas, com a presença da autora das Emendas Parlamentares nº 046 e 047 a Deputada Estadual Therezinha Ruiz (08/06/2022).



**Figura 6.** Formação dos grupos de trabalho para discutirem a temática de educação relevante na Amazônia, seus desafios e soluções durante o I Seminário Técnico de Soluções Inovadoras na sede da FAS (08/06/2022).



**Figura 7.** II Seminário Técnico de Práticas Agroecológicas com alunos e professores da Escola Estadual Yamamay/ NIEDS Núcleo Uatumã na sede da FAS (09/06/2022).



**Figura 8.** Visita guiada ao Bosque da Ciência do Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia (INPA) em Manaus com alunos da Escola Estadual Yamamay/ NIEDS Uatumã como atividade do intercâmbio do projeto (09/06/2022).



**Figura 9.** Oficina de Prática de Leitura com alunos da Escola Estadual Profª Cinthia Regia do Livramento do NIEDS Márcio Ayres na comunidade Punã, RDS Mamirauá, Itapiranga/AM (19/09/2022).



**Figura 10.** Oficina de Educomunicação com alunos da Escola Estadual Profª Cinthia Regia do Livramento do NIEDS Márcio Ayres na comunidade Punã, RDS Mamirauá, Itapiranga/AM (20/09/2022).



**Figura 11.** Oficina de Práticas Agroecológicas com com alunos da Escola Estadual Profª Cinthia Regia do Livramento do NIEDS Márcio Ayres na comunidade Punã, RDS Mamirauá, Itapiranga/AM (21/09/2022).



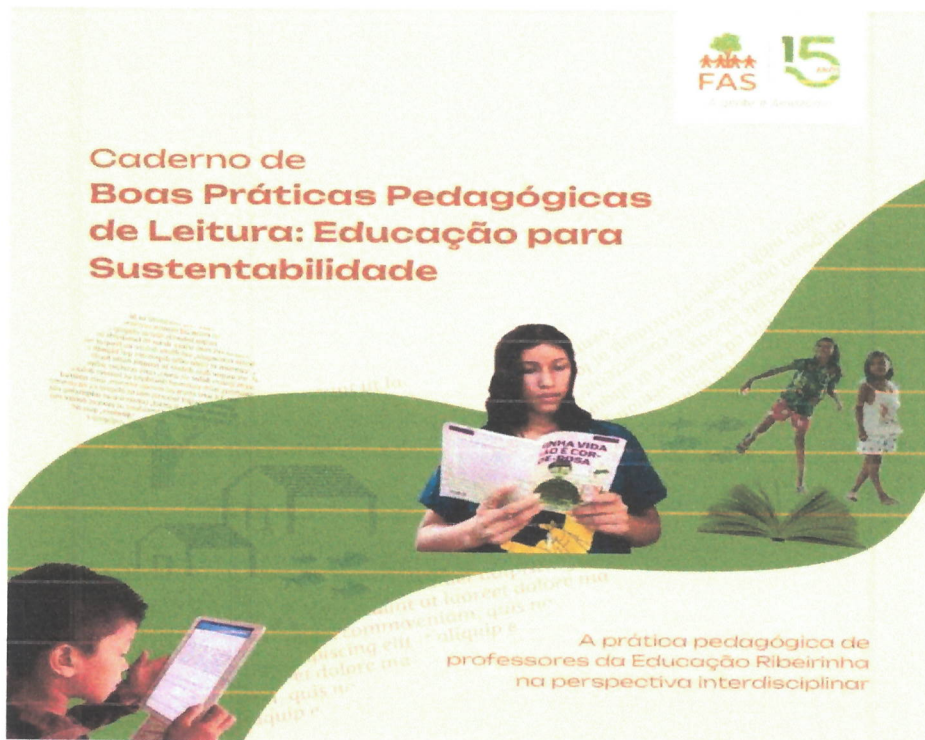
**Figura 12.** III Seminário Técnico de Soluções Inovadoras: Jovens Líderes na Educação Ribeirinha, com a participação de 23 alunos das escolas dos NIEDS Uatumã, Márcio Ayres e Samuel Benchimol, realizado na sede da Fundação Amazônia Sustentável, Manaus/AM. (01/09/2022).



**Figura 13.** Encontro dos Educadores da Floresta para o compartilhamento dos resultados dos projetos pedagógicos durante o evento do Centenário Darcy Ribeiro na sede da Fundação Amazônia Sustentável, Manaus/AM (08/11/2022).



**Figura 14.** Oficina pedagógica com 25 professores das escolas atendidas pelo projeto para a definição conjunta do conteúdo do Caderno de Boas Práticas Pedagógicas de Leitura na comunidade Tumbira, RDS do Rio Negro (13/04/2023).



**Figura 15.** Capa da publicação Caderno de Boas Práticas Pedagógicas de Leitura: Educação para Sustentabilidade – A prática pedagógica de professores da Educação Ribeirinha na perspectiva interdisciplinar”.

  
Valcléia dos Santos Solidade

Superintendente de Desenvolvimento Sustentável de Comunidades

Fundação Amazônia Sustentável